



## Спецификация работы для регионального экзамена по русскому языку в 7 классе

### 1. Назначение тестовой работы

Назначение экзаменационной работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки обучающихся 7 классов образовательных организаций требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

### 2. Нормативно-правовая база

Документы, определяющие нормативно-правовую базу аттестационной работы:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089),
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### 3. Характеристика структуры и содержания работы

- **Общее количество заданий в работе – 16**
- **Характеристика структуры работы**

Экзаменационная работа разделена на 2 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 15 заданий (1-15), требующих краткого ответа. В заданиях с кратким ответом ответ дается в виде слова, словосочетания, цифры или комбинации цифр или слов. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Часть 2 состоит из вариативного задания (16.1 и 16.2), требующего развернутого ответа (сочинения-рассуждения), который оценивается в соответствии с установленными критериями оценки.

*Таблица 1.*

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
<i>Часть 1</i>	15 (1-15)	20	<i>с кратким ответом</i>
<i>Часть 2</i>	1 (16.1; 16.2)	19	<i>С развернутым ответом</i>
<i>Итого:</i>	<b>16</b>	<b>39</b>	

### 4. Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Большинство заданий содержат элементы содержания, изучаемые в 7 классе.

Работа проверяет **лингвистическую компетенцию обучающихся** (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).



О степени сформированности **языковой компетенции** говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

**Коммуникативная компетенция** проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание).

1. Элементы содержания, относящиеся к коммуникативной компетенции обучающихся:

- **речь и речевое общение:** речь устная и письменная, диалогическая и монологическая;
- **функциональные разновидности языка:** разговорная речь, ситуации речевого общения, художественный стиль речи;
- **текст как продукт речевой деятельности:** основные признаки текста, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), содержание текста (тема текста, основная мысль текста, авторская позиция в художественном тексте), структура текста.

2. Элементы содержания, относящиеся к языковой и лингвистической компетенции учащихся:

- **общие сведения о языке и науке, его изучающей:** понятие о русском литературном языке и его нормах, наука о русском языке и ее основные разделы;
- **фонетика:** фонема как единица языка; гласные и согласные звуки речи; ударные и безударные гласные; шипящие согласные и **ц**; сильные и слабые позиции звуков;
- **состав слова (морфемика) и словообразование:** морфема как минимальная значимая единица языка, виды морфем, основа слова;
- **лексика и фразеология:** слово как основная единица языка, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, стилистически окрашенная лексика русского языка, основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- **морфология:** система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова, основные морфологические нормы русского литературного языка;
- **синтаксис:** словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании и предложении, обособленные члены предложения, однородные члены предложения, обращения, способы передачи чужой речи, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- **орфография:** правописание гласных и согласных в составе морфем, слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- **пунктуация:** знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания, знаки препинания в конце предложения, в простом осложненном предложении, при прямой речи, цитировании, диалоге, сочетание знаков препинания.

## 5. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- **умение распознавать:** функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- **умение классифицировать:** языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;



– **умение соблюдать на письме** изученные орфографические и пунктуационные правила;

– **умение производить языковой анализ:** лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;

– **умение при чтении текста** определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

## 6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Лексика	1	1	2,6%
Словообразование	1	1	2,6%
Морфология	1	4	10,3%
Синтаксис	1	1	2,6%
Орфография	6	8	20,5%
Пунктуация	2	2	5,1%
Речь. Грамматические нормы	1	1	2,6%
Речь. Чтение. Текст.	1	1	2,6%
Речь. Средства художественной выразительности	1	1	2,6%
Развитие речи (сочинение-рассуждение)	1	9	23,1%
Практическая грамотность и фактическая точность речи.	(16.1; 16.2)	10	25,6%
Итого:	16	39	100,0%

Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.



Таблица 3.

## Распределение заданий по видам работ с языковым материалом

Виды работ с языковым материалом	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	8 (1-8)	10	25,6%
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	7 (9-15)	10	25,6%
Работа над письменным монологическим высказыванием	1 (16.1; 16.2)	19	48,8%
Итого:	16	39	100%

**7. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности**

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4.

## Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	13	15	38,5%
Повышенный	2	5	12,8%
Высокий	1	19	48,7%
Итого:	16	39	100%

**8. Необходимое количество вариантов КИМ**

Экзаменационная работа будет представлена в двух вариантах.

**9. Время выполнения и условия проведения работы**

Время выполнения работы – 90 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.



## 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За выполнение каждого из заданий 1-15 (кроме заданий 3, 5 и 11) выставляется 1 балл при условии, что дан правильный ответ. В случае неверного ответа или его отсутствия выставляется 0 баллов.

Если даны два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечёркнуты, то ответ не засчитывается.

За задания 3 и 5 выставляются 2 балла за каждое верно указанное слово, если экзаменуемый верно указал только одно слово, то выставляется 1 балл, а если неверно указаны оба слова – 0 баллов. За выполнение задания 11 (задание на соответствие) выставляется от 0 до 4 баллов. За каждую верно указанную цифру экзаменуемый получает по 1 баллу. Порядок цифр в ответе учитывается при оценивании.

В задании 7, где в качестве ответа записывается несколько цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все цифры. Порядок цифр в ответе не учитывается при оценивании.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 15 заданий первой части работы, – **20 баллов**.

Оценка ответа на вариативное задание 16.1 или 16.2 второй части работы осуществляется по специально разработанным критериям.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение второй части работы, – **19 баллов**.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **39 баллов**.

## 11. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На экзамен по русскому языку в аудиторию не допускаются специалисты-филологи.

**Организатором** проведения экзамена должен быть педагог, **не** преподающий русский язык и литературу. **Рекомендуемый порядок** проведения экзамена приводится далее.

Получив пакет с экзаменационными материалами, экзаменуемые подписывают все листы или бланки, на которых они будут выполнять задания. Подписанные листы или бланки складываются в нужном порядке на рабочем месте экзаменуемых и заполняются ими в ходе экзамена.

Сначала экзаменуемые выполняют задания первой части экзаменационной работы.

Затем обучающиеся знакомятся с текстом для чтения, который предъявляется каждому из них в распечатанном виде. Экзаменуемым предлагается выполнить задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста.

Задание с развёрнутым ответом выполняется на отдельном бланке (листах со штампом образовательной организации-пункта проведения экзамена).

Задания с развёрнутым ответом проверяются специалистами по русскому языку, знакомыми с системой оценивания заданий с развёрнутым ответом и прошедшими специальную подготовку для проверки заданий регионального экзамена по русскому языку в 7 классе.

## 12. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016/2017 учебный год.



**13. Изменений в экзаменационной работе 2017 года нет****14. План экзаменационной работы на 2017 год**

Содержание экзаменационной работы 2017 года по русскому языку в 7 классе отражено в обобщённом плане варианта, приведённом в таблице 5.

*Типы заданий:* КО – задание с кратким ответом, Р – задание с развернутым ответом.

*Уровни сложности задания:* Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60%-90%), П – повышенный (30%-60%); В – высокий – (15%-30%)

Таблица 5.

План экзаменационной работы

Номер задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Тип задания	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания, мин	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдение грамматических норм языка (образование форм существительных Р.п. мн. ч., форм степеней сравнения прилагательных, падежных форм числительных, употребление собирательных числительных, употребление предлогов с временным или причинным значением).	КО	Б	3	1
2	Правописание чередующихся и безударных проверяемых гласных в корне слова.	КО	Б	3	1
3	Правописание О и Ё после шипящих в словах разных частей речи.	К	Б	3	2
4	Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени (ущ (ющ) – ащ(ящ), ем (ом) – им).	КО	Б	3	1
5	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	КО	Б	3	2
6	Слитное и раздельное написание НЕ с местоимениями, прилагательными и причастиями.	КО	Б	3	1
7	Знаки препинания в простом предложении, осложненном деепричастными и причастными оборотами.	КО	Б	3	1
8	Синтаксический анализ словосочетания (определение главного слова в словосочетаниях с причастиями и деепричастиями).	КО	Б	3	1
9	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	КО	Б	3	1
10	Текст как продукт речевой деятельности. Художественные средства выразительности речи (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, фразеологический оборот, просторечия и разговорная лексика, возвышенная лексика, устаревшие слова, антитеза).	КО	П	5	1
11	Определение части речи (причастие, деепричастие, наречие, предлоги, союзы) по морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении.	КО	П	5	4



12	Основные способы словообразования.	КО	Б	5	1
13	Правописание приставок (пре/при; на – з/с).	КО	Б	5	1
14	Лексика и фразеология. Синонимы. Группы слов по происхождению и употреблению.	КО	Б	5	1
15	Простое осложненное обращением, деепричастными или причастными оборотами предложение.	КО	Б	5	1
15	Сочинение. Информационная обработка текста: интерпретация текста, аргументированная речь.	Р	В	45	19

### Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Интервал баллов</b>	0-14	15-30	31-35 (не менее 4-х баллов СК5-СК8)	36-39 (не менее 6-и баллов СК5-СК8)

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 14 баллов (от 0 до 14) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 15 и не более 30 баллов (от 15 до 30) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 31 и не более 35 баллов (от 31 до 35) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом обучающийся должен набрать не менее 4 баллов за грамотность (критерии СК5-СК8). Если по критериям СК5-СК8 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 36 и не более 39 баллов (от 36 до 39) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом обучающийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность (критерии СК5-СК8). Если по критериям СК5-СК8 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

