

Утверждаю:

Директор школы:

И.Р. Бакеева



**План мероприятий  
по использованию результатов ВПР 2020 года  
и определением зон риска  
в MAOU «Просторская СОШ»  
на 2020 - 2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения мероприятий</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
<b>1.</b>	<b>Организационные мероприятия</b>		
1.1.	Заседание ШМО по вопросам подготовки, проведения, анализа результатов ВПР, оценки качества образования	Август, декабрь, апрель	Директор, руководители ШМО
1.2.	Составление школьного плана мероприятий по подготовке к ВПР	сентябрь 2020 г.	Директор
1.3.	Организация обсуждения и апробации демонстрационных вариантов и спецификаций ВПР	сентябрь 2020 г.	Руководители ШМО
1.4.	Согласование кандидатур общественных наблюдателей	Октябрь, апрель	Директор, руководители ШМО
1.5.	Контроль состояния качества преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, географии в 5-7 классах, окружающего мира, русского языка, математики в 4 классе (используя анализ результатов ВПР-2020)	весь период по плану ВШК	Директор

1.6.	Участие в ВПР	согласно графика	Директор
1.7.	Анализ результатов ВПР	май-июнь 2021 г.	Директор, руководители ШМО
1.8.	Составление плана коррекционной работы на 2020-2021 учебный год с учетом выявленных недостатков.	июнь – август 2021 г.	Директор, учителя-предметники
<b>2.</b>	<b>Мероприятия с учителями</b>		
2.1.	Проведение совместных заседаний по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у учащихся.	Сентябрь	Директор, учителя-предметники
2.2.	Проведение мастер-классов, открытых уроков, направленных на повышение качества начального общего образования и подготовку к ВПР в 2021 г.	Март, апрель	Директор, учитель нач. классов
2.3.	Взаимопосещение уроков учителя начальных классов и учителей-предметников основной школы	В течение учебного года	Руководители ШМО
2.4	Выявление проблем по итогам проверочных работ и оказание методической помощи учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты	Сентябрь-октябрь	Директор, руководители ШМО
2.5	Корректировка рабочих программ учебных предметов с учётом графика ВПР	Сентябрь	Учителя-предметники
2.6	Участие педагогов в районных совещаниях и обучающих семинарах по вопросам подготовки к ВПР	В течение учебного года	Директор
2.7.	Участие учителей-предметников в вебинарах по вопросам повышения качества знаний обучающихся	В течение учебного года	Руководители ШМО
2.8.	Курсовая подготовка педагогов	По графику	Директор
<b>3.</b>	<b>Мероприятия по подготовке обучающихся к ВПР</b>		
3.1.	Организация и проведение дополнительных занятий и консультаций для учащихся с целью дальнейшей коррекционной работы	В течение учебного года,	Учителя начальных классов, учителя-

		по графику	предметники
3.2.	Организация индивидуально - дифференцированного подхода к учащимся. Определение индивидуальной образовательной траектории школьников (по предметам с низким качеством знаний по результатам ВПР-2020)	В течение учебного года	Учителя математики, русского языка, обществознания
3.3.	Использование на уроках различных видов контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Корректировка содержания текущего контроля	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
3.4.	Создание и пополнение «банка заданий» для обучающихся 4, 5, 6, 7 классов.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
<b>4</b>	<b>Проведение уроков и дополнительных занятий, содержание которых включает задания, формирующие следующие умения (на основе анализа результатов ВПР-2020 – низкий процент выполнения отдельных заданий):</b>		
<b>Русский язык 4 класс</b>			
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</li> <li>- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> <li>- Умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</li> <li>- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные</li> </ul>	В течение учебного года	Учитель начальных классов

	орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.		
<b>Русский язык 5 класс</b>			
4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).</li> <li>- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</li> <li>- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.</li> <li>- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</li> <li>- Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста.</li> </ul>	В течение учебного года	Учитель русского языка
<b>Русский язык 6 класс</b>			
4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> <li>- Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (морфемного, словообразовательного, морфологического); синтаксического разбора предложения.</li> <li>- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</li> <li>- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</li> <li>- Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</li> </ul>	В течение учебного года	Учитель русского языка
<b>Математика 4 класс</b>			
4.4	- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах	В течение учебного года	Учитель начальных классов

	<p>100 (в том числе с нулем и числом 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).</li> <li>- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</li> <li>- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</li> <li>- Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия).</li> <li>- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> <li>- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</li> </ul>		
<b>Математика 5 класс</b>			
4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</li> <li>- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</li> <li>- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</li> <li>- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</li> <li>- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</li> <li>- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.</li> </ul>	В течение учебного года	Учитель математики

### Математика 6 класс

4.6	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.</li><li>- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</li><li>- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.</li><li>- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</li></ul>	В течение учебного года	Учитель математики
-----	--	-------------------------	--------------------

### Окружающий мир

4.7	<ul style="list-style-type: none"><li>- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</li><li>- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</li><li>- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</li><li>- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</li><li>- Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</li></ul>	В течение учебного года	Учитель начальных классов
-----	---	-------------------------	---------------------------

### Биология 5 класс

4.8	<ul style="list-style-type: none"><li>- Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.</li><li>- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей</li></ul>	В течение учебного года	Учитель биологии
-----	---	-------------------------	------------------

	<p>среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</li> <li>- Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.</li> <li>- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</li> </ul>		
<b>Биология 6 класс</b>			
4.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</li> <li>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</li> <li>- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.</li> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.</li> <li>- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</li> </ul>	В течение учебного года	Учитель биологии
<b>История 5 класс</b>			
4.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</li> <li>- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках</li> </ul>	В течение учебного года	Учитель истории

	<p>исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</li> <li>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; рассказывать о событиях древней истории.</li> <li>- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</li> </ul>		
<b>История 6 класс</b>			
4.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</li> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> <li>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</li> </ul>	В течение учебного года	Учитель истории
<b>География 6 класс</b>			
4.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</li> <li>- Навыки использования различных источников географической информации для</li> </ul>	В течение учебного года	Учитель географии

	<p>решения учебных задач. Смысловое чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</li> <li>- Владение понятийным аппаратом географии.</li> <li>- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</li> <li>- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</li> <li>- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</li> </ul>		
<b>Обществознание 6 класс</b>			
4.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</li> <li>- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</li> <li>- Использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</li> <li>- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</li> </ul>	В течение учебного года	Учитель обществознания

	- Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. - Нахождение, извлечение и осмысливание информации различного характера, полученной из доступных источников (фотоизображений), анализ полученных данных; применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;		
<b>5.</b>	<b>Мероприятия с родителями</b>		
5.1	Организация информационных стендов для учащихся и родителей в ОО	весь период	Директор, руководители ШМО
5.2.	Размещение нормативной и инструктивно-методической информации об организации и проведении ВПР на сайте ОО.	весь период	Директор
5.3.	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР в 2021 г.	Февраль- апрель	Директор, классные руководители
5.4.	Доведение до учащихся и их родителей результатов ВПР	май 2021 г.	Классные руководители